

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКИЙ ЦЕНТР «ДОМ ЮНАРМИИ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 03 июня 2024 г.  
Протокол №2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Школа безопасности»**

Для обучающихся: 15 -17 лет  
Срок реализации 5 дней  
Уровень освоения – стартовый



Разработчик: Зверев Сергей  
Александрович, педагог  
дополнительного  
образования

г. Кемерово, 2024 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческую направленности «Школа безопасности» (далее- Программа) реализуется в рамках модели «Станция туризма» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации Программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с изм. и доп.) «О воинской обязанности и военной службе»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 68 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 г.1441(в ред. Постановления Правительства РФ от 15.06.2009 № 481) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134 - р «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2024 г.» (с изменениями и дополнениями);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны Минпросвещения России письмо от 29.09.2023 №АБ 3935/06;

– Устав и локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие учебный процесс.

**Актуальность программы.** Особенностью современных подростков является то, что они в большинстве своем имеют слабые понятия о роли безопасного поведения в быту, в пути, на городских улицах, в незнакомой местности, в природной и техногенной среде. Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей и часто думает, что причины бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Чтобы быть готовыми к встрече с такими ситуациями, не растеряться в трудную минуту, чтобы не поддаваться панике, необходимо готовиться к любым экстремальным ситуациям. Данная программа позволит решить эту задачу.

**Отличительной особенностью программы** является объединение нескольких тем в единое целое. Программа дает знания, по темам: безопасность в быту, правила дорожного движения, как действовать в условиях ЧС техногенного характера, как выжить и ориентироваться в природных условиях и позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения в бытовой, природной и техногенной среде. Программа помогает решать вопросы социализации личности формирование активной гражданской

позиции через развитие навыков использования различных источников информации. Использование карт для решения задач различного содержания значительно расширяет кругозор обучающихся, обогащает новыми знаниями и умениями практической направленности. Карты позволяют получать необходимую информацию, распознавать закономерности размещения природных и общественных объектов и явлений, устанавливать существующие взаимосвязи между ними. Программа ориентирована на выявление и развитие индивидуальных качеств и способностей обучающихся.

**Адресат программы:** программа предполагает занятия с обучающимися 15-17 лет, юношами 10-х классов общеобразовательных организаций Кузбасса. Из обучающихся формируются учебные группы (взводы) до 25 человек в каждом.

**Объем и срок освоения программы:**

Общее количество часов –8, режим занятий –1 или 2 академических часа в день. Занятие длится 40 мин по расписанию. Срок освоения 5 дней.

**Форма обучения** – очная. Программой предусмотрены групповые занятия с обучающимися. При отборе содержания занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростков.

**Особенности организации образовательного процесса** Учебные занятия проводятся согласно расписанию дня ВПЦ «Авангард» по расписанию, исходя из количества учебных мест и количества сформированных учебных групп (взводов). Программа предусматривает следующие формы организации учебно-тренировочных занятий и формы организации учебной деятельности: аудиторные - теоретические и практические на местности.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность.

**Задачи программы**

**Предметные (образовательные):**

- обучить действиям в экстремальных ситуациях различного характера;
- ознакомить обучающихся со способами выживания в автономных условиях;
- дать знания и навыки ориентирования на местности;
- познакомить с военной топографией;

**Метапредметные:**

- развивать качества, необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека;
- развивать смелость, решительность, физическую выносливость;
- развивать память, наблюдательность;
- формировать навык индивидуальной и коллективной работы при достижении общей цели;
- совершенствовать коммуникативные и творческие способности.

**Личностные:**

- формировать нравственных качеств;
- воспитывать любви к родному краю, окружающей природе;
- воспитывать трудолюбие, волю и настойчивость в достижении целей.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Безопасность в быту</b> Пожарная безопасность Безопасность в сети интернет.	1	0	1	Учебная эвакуация
2	<b>Правилах дорожного движения</b> Обязанности участников дорожного движения.	1	0	1	Викторина «Дорожные знаки».
3	<b>Ориентирование на местности.</b> Компас и карты. Общие сведения о топографических картах.	2	0	2	Квест-игра «Ориентирование на местности».
4	<b>ЧС и жизнеобеспечение.</b> Действия в условиях ЧС техногенного характера Средства индивидуальной защиты	2	1	1	Тест
5	<b>Спортивные соревнования «Школа выживания»</b>	2	0	2	Соревнования
<b>ВСЕГО:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

##### Тема 1. Безопасность в быту

*Теория:* Пожарная безопасность. Причины, источники пожаров в быту. Понятие пожара как источника опасности. Причины. Способы эвакуации. Способы тушения пожара. Безопасность в сети интернет. Правила поведения

в интернете. Способы защиты от мошенников. Наиболее часто встречающиеся угрозы при работе в Интернет. Социальные сети.

*Практика:* Просмотр видео отрывка фильма «Правила пожарной безопасности. Учебная эвакуация. Просмотр видео фильма «Интернет безопасность».

## **Тема 2. Правилах дорожного движения**

*Теория:* Обязанности участников дорожного движения. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение.

*Практика:* Викторина «Дорожные знаки».

## **Тема 3.1. Ориентирование на местности. Общие сведения о топографических картах.**

*Теория:* Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт. Ориентирование на местности по карте (схеме): способы ориентирования карты (схемы), порядок опознавания ориентиров, определение своего местоположения, сличение карты (схемы) с местностью Ориентирование на местности без карты. Ориентирование на местности без карты. Общие понятия об ориентировании. Способы определения сторон горизонта по компасу, солнцу, полярной звезде, луне, по признакам местных предметов при движении войск по незнакомой местности. Составление задач на ориентирование на местности без карты.

Определение сторон горизонта по небесным светилам и признакам местных предметов. Порядок определения сторон горизонта. Способы определения своего местонахождения. Стороны света. Компас, его устройство. Компас и ориентирование карты по сторонам света. Общие сведения о топографических картах. Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Основные элементы содержания карты.

*Практика:* Ориентирование на местности по карте (схеме): способы ориентирования карты (схемы), порядок опознавания ориентиров, определение своего местоположения, сличение карты (схемы) с местностью. Определение своего местоположения относительно окружающих предметов. Понятие определения направления. Способы определения направлений при помощи компаса и местных предметов. Движение с использованием компаса по определенному направлению — по азимуту, в заданную точку местности. Измерение расстояний по карте. Изучение участка местности. Чтение карты по маршруту движения.

#### **Тема 4. ЧС и жизнеобеспечение. Действия в условиях ЧС.**

*Теория:* Чрезвычайные ситуации и жизнеобеспечение. Организация жизнеобеспечения - как залог безопасного существования в автономных ситуациях, возникающих в силу факторов чрезвычайных ситуаций. Подготовка к существованию в автономных условиях. Правила соблюдения питьевого и водно-солевого режима. Способы обеззараживания воды. Способы забора воды зимой, летом, в различных рельефных зонах. Очистка воды. Пища. Организация питания в «автономке» - один из важнейших факторов безаварийного существования и сохранения работоспособности группы. Продукты, их энергетическая ценность, потребности организма в пище, её состав. Калорийность, правильное сочетание жиров, углеводов, белков в пище. Их значение в жизни и деятельности человека. Аптечка. Состав лекарственных препаратов, перевязочных и антисептических средств. Анаболики, правила приёма, безопасность и контроль. Хранение медицинских препаратов, сроки хранения, использование. Состав группового снаряжения, его список (перечень) для, организации и устройства укрытий, приготовления пищи. Применение, назначение, безопасность, хранение. Типы костровых устройствах для приготовления пищи. Укрытия от осадков, непогоды с обеспечением комфортных условий. Использование материалов в зависимости от типа и места организации укрытия. Особенности строительства укрытий в межсезонье, зимой, в зависимости от растительного мира рельефа. Обеспечение безопасности при строительстве укрытий. Организация безопасности группы. Сохранение огня и его переноска.

*Практика:* Разведение костров для приготовления пищи типа звездочка, колодец, шатёр, охотничий. Требования к разведению костра. Типы костров. Разведение костров, применение специальных средств для разведения костров. Пожарная безопасность, выбор и подготовка мест для разведения костров. Использование типовых укрытий для организации жизнеобеспечения группы. Сигналы бедствия, способы их подачи, кодовая таблица. Средства, используемые для подачи сигналов: фонарь, костер, дым, полотнища яркого цвета, зеркало. Звуковые сигналы. Сигнальные пусковые устройства. Безопасность при использовании специальных средств при подаче сигналов бедствия. Обмен информацией, использование полученной информации.

#### **Тема 4. Спортивные соревнования «Школа выживания»**

**Практика:** зачет, участие в соревнованиях.

### **1.4. Планируемые результаты**

**В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:**

- основные факторы безопасности человек в природе и в быту;
- порядок действий в экстремальных ситуациях в быту;
- правила дорожного движения;
- правила использования группового снаряжения;
- порядок действий при ЧС;
- понятие о картах, планах, схемах, масштабах, основных условных знаках топографических карт;
- расположение сторон света; устройство компаса; магнитный меридиан; ориентирование карты, плана с использованием компаса;
- порядок определения сторон горизонта;
- способы добывания и приготовления пищи в природных условиях;
- способы разведения костра;

**Будет уметь:**

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей);
- определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществлять движение по заданным азимутам;
- пользоваться групповым снаряжением;
- использовать полученные знания для обеспечения безопасности в различных жизненных ситуациях;
- сооружать временные укрытия из подручных материалов;

- готовить пищу в природных условиях;
- подавать сигналы бедствия;
- правильно вести себя в сложившейся экстремальной ситуации.

**В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:**

- дисциплинированность;
- организованность;
- самоконтроль.

**В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- умения принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;
- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами.
- умение оценивать, корректировать, анализировать свои поступки;
- владения навыками самостоятельного ориентирования на местности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса	Количество
Продолжительность учебного периода	5 дней
Количество учебных часов	8
Продолжительность занятия	2 по 40 мин
Количество занятий в неделю	8

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение и средства обучения**

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования на базе Военно-патриотического центра «Авангард»

структурного подразделения Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ».

**Территория имеет все необходимое для успешной реализации программы:**

Учебный корпус № 1,2.

Спортивный зал.

Спортивный стадион.

Спортивная тренажерная площадка.

Занятия проводятся в учебном корпусе, кабинеты которого соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у обучающихся к данному виду деятельности создается предметно-развивающая среда в соответствии с направленностью занятий.

**Учебно-материальная база:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- Каска туристическая (15 шт.);
- Компас жидкостный (2 шт.);
- Навигационное устройство походного типа (GARMIN GPSMAP 64) (1 шт.);
- Комплект шин (иммобилизационные вакуумные) (1 шт.);
- Носилки спасательные (2 шт.);
- Манекен Максим (1 шт.);
- Зарядное устройство на солнечных батареях (2 шт.) (п. 7.21, Р-12);
- Фотоаппарат (1 шт.) (п. 7.23, Р-12);
- Индивидуальный медицинский пакет туриста (17 шт.) (п. 7.25, Р-12);
- Перчатки туристические (17 шт.) (п. 7.27, Р-12);
- Спальный мешок (17 шт.) (п. 7.4, Р-12);
- Тент от дождя (3 шт.) (п. 7.6, Р-12);
- Костровое оборудование (2 шт.) (п. 7.16, Р-12);
- Спутниковый телефон (1 шт.) (п. 7.20, Р-12).

**Информационное обеспечение:** информационные стенды, инструкции, наглядные пособия учебная и справочная литература. Выход в интернет, комплект видео материалов, методических разработок к темам программы.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляют педагог дополнительного образования, имеющие высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;
- промежуточный – выполнение на скорость практических заданий;
- итоговый – «Соревнования Школа выживания»

Первоначальная диагностика осуществляется в начале освоения программы при поступлении в центр, когда проводятся первичное собеседование.

Программа предполагает достижение трех типов результатов, на формирование которых она направлена: образовательных, предметных и компетентностных.

Общие критерии оценки освоения материала по программе:

- оценка освоения материала «низкий уровень»;
- оценка освоения материала «средний уровень»;
- оценка освоения материала «высокий уровень».

### **2.4. Оценочные материалы**

Демонстрация обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных входе обучения, является выполнение контрольных нормативов:

- Викторина «Знаки ПДД»;
- Квест-игра «Ориентирование на местности»;

При оценивании обучающихся учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности.

### **2.5. Методические материалы**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом и распорядком дня. Педагог составляет на каждое проводимое занятие план-конспект, утверждённый начальником сборов. Занятия носят практическую направленность и обеспечиваются всем необходимым для их проведения. В зависимости от тематики проводимого занятия организуются места для их проведения. При проведении занятий педагоги уделяют особое внимание соблюдением мер безопасности в условиях деятельности на незнакомой местности и действиям участников учебно-воспитательного процесса в случаях получения травм и повреждений.

Эффективность обучения и воспитания достигается использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические знания.

**Основные принципы работы по программе являются:**

- принцип научности сообщаемых сведений, привитие умений, навыков, позволяющих приобрести знания;
- принцип доступности выражается в соответствии материала возрастным особенностям обучающихся;
- принцип сознательности предусматривает заинтересованное, осознанное, а не механическое усвоение обучающимися знаний, умений и навыков;
- принцип наглядности выражается в демонстрации пособий, макетов и муляжей.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

- здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационные технологии – процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники.

**Список литературы для педагога**

1. Архандеева Г.А. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие/ Г.А. Архандеева, С.С Бочанцев. - Кемерово: Кемерововузиздат, 2000. 123 с.
2. Глаголева О.Л. Образовательная программа дополнительного образования по спортивному ориентированию. М.: ГОУ «Московская городская станция юных туристов», 2009.
3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2003.
4. Константинов Ю.С., Огородников Б.И. Елизаров В.Л., Лосев А.С. Ориентирование в России и СССР. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
5. Куликов В., Константинов Ю. Топография и, 2017 ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. М.: Академия, 2004.

7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М.: ВЛАОС, 2000. 160 с.
8. Моргунова Т.В. Обучающие контрольные тесты по спортивному ориентированию. М.: ЦДЮТур, 2003.
9. Обучение правилам пожарной безопасности в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. Кемерово: ДО Администрации Кемеровской обл., Кемеровский Обл ИУУ, ОГПС №1 г. Кемерово, 2001. 70 с.
10. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях/ Под ред. М.И. Фалеева. М.: Институт риска и безопасности, 2003. 360 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М., 2006.
2. Финкель А.Е. Правила дорожного движения: книжка в рисунках./ А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2019. - 448с.
3. Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2015. — 80 с.
4. Энциклопедия туриста/ Под ред. Э. Тамм. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 510 с.